

Pelatihan Pembuatan Bahan Ajar Menggunakan Canva Web Bagi Guru SMP Bina Cipta

Wiza Yunifa¹, Yesi Sriyeni²

¹Institut Teknologi dan Bisnis Palcomtech, wiza@palcomtech.ac.id, Palembang, Indonesia

²Institut Teknologi dan Bisnis Palcomtech, yessi@palcomtech.ac.id, Palembang, Indonesia

Informasi Makalah

Submit : Juli 30, 2022
Revisi : Agustus 20, 2022
Diterima : Agustus 29, 2022

Kata Kunci :

Bahan Ajar
Video Pembelajaran
Canva Web
Pembelajaran Daring

Abstrak

Dunia pendidikan mengalami banyak tantangan dan penyesuaian pelaksanaan sejak pandemi Covid-19 melanda dunia, khususnya Indonesia. Membatasi pertemuan tatap muka, pembelajaran jarak jauh atau melalui media online merupakan salah satu solusi yang diberikan oleh pemerintah. Sejak diterapkannya sistem pembelajaran jarak jauh dan pertemuan tatap muka terbatas di SMP Bina Cipta Palembang ditemukan beberapa kendala yang dihadapi guru, yaitu kurangnya pengetahuan tentang cara membuat bahan ajar yang interaktif dan menarik bagi siswa. Untuk itu, tim dosen Institut Teknologi dan Bisnis PalComTech Palembang melakukan kegiatan pengabdian masyarakat berupa pelatihan. Aplikasi yang dapat digunakan untuk membuat bahan ajar interaktif dengan desain yang lebih menarik adalah Canva Web. Metode yang digunakan dalam pelatihan tersebut adalah praktik, tanya jawab dengan tetap menerapkan protokol kesehatan Covid-19. Hasil pelatihan ini 86,5% peserta memahami kegunaan dan fitur aplikasi Canva Web, 81,7% peserta memahami cara membuat bahan ajar menggunakan Canva Web, 98,3% peserta merasa aplikasi Canva Web dapat mempermudah pekerjaan dan meningkatkan efisiensi kerja, 100% peserta menyatakan bahwa pelatihan ini bermanfaat dan menyenangkan, dan 100% peserta merasa materi yang disampaikan adalah ilmu baru dan relevan dengan pekerjaan saat ini. Dari hasil pelatihan yang dilakukan dapat dinyatakan bahwa peserta mendapatkan pengetahuan baru untuk mendukung pekerjaan dan merasa perlu diadakan kembali pelatihan lanjutan.

Abstract

The world of education has experienced many challenges and implementation adjustments since the Covid-19 pandemic hit the world, especially Indonesia. Limiting face-to-face meetings, distance learning or through online media is one of the solutions provided by the government.

Since the implementation of the distance learning system and limited face-to-face meetings at SMP Bina Cipta Palembang, it was found that several obstacles were faced by teachers, namely the lack of knowledge about how to make teaching materials that are interactive and interesting for students. To that end, the team of lecturers at the PalComTech Institute of Technology and Business Palembang conducted community service activities in the form of training. An application that can be used to create interactive teaching materials with more attractive designs is Canva Web. The method used in the training is practice, question and answer while still implementing the Covid-19 health protocol. The results of this training were 86.5% of participants understood the uses and features of the Canva Web application, 81.7% of participants understood how to create teaching materials using Canva Web, 98.3% of participants felt that the Canva Web application could simplify their work and increase work efficiency, 100% of participants stated that the training was useful and enjoyable, and 100% of the participants felt that the material presented was new knowledge and relevant to their current work. From the results of the training carried out, it can be stated that the participants gained new knowledge to support their work and felt the need for further training to be held.

1. Pendahuluan

Sejak dilanda Pandemi *Covid-19*, pelaksanaan sistem Pendidikan di Indonesia mengalami beberapa penyesuaian diantaranya metode belajar daring/*online* dan pertemuan tatap muka terbatas dengan menerapkan pembatasan social, menjaga jarak fisik dan selalu menerapkan kebersihan dengan mencuci tangan dengan sabun (Wijaya et al., 2021).

Pembelajaran secara daring/*online* adalah salah satu upaya pemerintah dimasa pandemic *Covid-19* agar proses pembelajaran tetap terlaksana (Ririn Humaera, 2020). Pembelajaran daring menggunakan media digital dalam pelaksanaannya dan dilakukan dari jarak jauh (Ayunda et al., 2021). Tenaga pendidik diharuskan bisa beradaptasi mengatasi situasi pendidikan saat ini agar kualitas hasil pembelajaran tetap terjaga dan tidak menurun. Proses pembelajaran yang berkualitas tentu saja ikut menentukan hasil belajar yang tinggi dan berkualitas (Nasution, 2017). Media pembelajaran disesuaikan agar proses pembelajaran bagi siswa tetap dapat terlaksana sebagaimana mestinya sesuai dengan kurikulum yang berlaku, disinilah peran teknologi dibutuhkan dan tidak bisa dianggap sepele (Shodiq, 2021).

Tenaga pendidik atau guru diharapkan memiliki inovasi dan pengembangan diri agar tugas sebagai tenaga pendidik dapat terlaksana serta menyesuaikan dengan kondisi peserta didik yang saat ini sangat dekat dengan perangkat digital dalam perkembangan teknologi atau yang dikenal dengan istilah *digital native*. *Digital native* adalah kondisi dimana peserta didik terbiasa melakukan kegiatan dalam waktu yang bersamaan seperti contoh membaca dan mendengarkan musik dalam satu waktu yang sama tetapi tetap dapat memahami isi bacaan (Faisal et al., 2020).

Kondisi siswa dengan karakteristik *digital native* bisa dimanfaatkan pada proses pembelajaran yang membutuhkan dukungan teknologi agar dapat menghubungkan guru dan siswa supaya proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik (Nurhayati et al., 2020).

Sejak diberlakukannya metode pembelajaran daring/*online* yang kemudian dilanjutkan dengan pertemuan tatap muka terbatas, terdapat beberapa hambatan yang terjadi selama proses pembelajaran yang dihadapi oleh pihak sekolah antara lain guru yang belum memiliki kemampuan untuk membuat media pembelajaran interaktif karena masih menggunakan media konvensional seperti buku, modul, bahan

bacaan dan presentasi dengan *power point* dasar (Wijaya et al., 2021). Lalu para siswa yang tidak dapat menyerap pelajaran dengan baik karena sistem pembelajaran baru yang diterapkan.

Berdasarkan hasil survei cepat pembelajaran dari rumah selama masa pandemi *Covid-19* yang dilakukan oleh kemendikbud, terdapat hambatan-hambatan yang di alami oleh pihak sekolah maupun siswa yang dapat dilihat pada gambar 1 berikut ini :

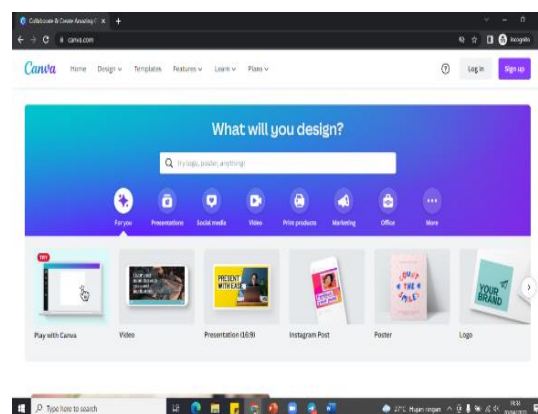


Gambar 1. Hasil survey hambatan yang dihadapi guru dalam belajar dari rumah

Dari gambar 1 diatas, ditemukan hasil bahwa 67,11% guru mengalami hambatan dalam mengoperasikan perangkat digital (Dwi Retnawati, 2021). Perangkat digital merupakan faktor penting yang mendukung agar sistem pembelajaran *online* maupun pertemuan tatap muka terbatas bisa dilaksanakan sebagaimana mestinya. Perangkat digital seperti personal computer (PC), smartphone, tablet, laptop dan lain-lain merupakan alat bantu agar tenaga pendidik atau guru dapat menjalankan kegiatan belajar mengajar ditengah situasi pandemi *Covid-19* seperti sekarang ini. Pada perangkat digital terdapat banyak aplikasi yang dapat membantu guru membuat bahan ajar guna menjalankan kegiatan belajar mengajar dengan penyesuaian yang di instruksikan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.

Hambatan seperti gambar diataspun dialami oleh guru-guru dari SMP Bina Cipta Palembang. Meskipun banyak aplikasi perangkat digital yang tersedia saat ini untuk mendukung pekerjaan mereka akan tetapi mereka menghadapi kendala dalam penggunaan aplikasi-aplikasi tersebut. Kurangnya pengetahuan dan minim nya pelatihan yang mereka dapatkan menjadi salah satu faktor mengapa para guru di SMP Bina Cipta Palembang belum mampu membuat dan menyediakan bahan ajar yang menarik dan interaktif bagi para siswa.

Canva adalah sebuah aplikasi yang saat ini banyak digunakan oleh berbagai kalangan untuk membuat desain seperti bahan ajar, poster, video pembelajaran, pamphlet, grafik, dan produk desain lainnya (Irsan et al., 2021). Canva merupakan salah satu aplikasi yang mendukung desain grafis. Secara spesifik desain grafis adalah kemampuan untuk membentuk sebuah media grafis atau visual yang dapat dipahami oleh semua orang (Tiawan et al., 2020)



Gambar 2. Tampilan aplikasi canva versi web

Aplikasi canva dapat diakses melalui perangkat *mobile* dan desktop. Fitur-fitur pada aplikasi canva web yang mudah dipahami dan lengkap dapat dimanfaatkan untuk membuat bahan ajar dan video pembelajaran yang menarik dan interaktif bagi siswa, selain itu canva web juga bisa dibuka dimana saja asal memiliki koneksi internet. Inilah alasan mengapa canva web di pilih sebagai aplikasi

yang akan digunakan dalam pelatihan bagi para guru di SMP Bina Cipta Palembang.

Berdasarkan uraian diatas, maka tim dosen dari Institut Teknologi dan Bisnis PalComTech melaksanakan pengabdian masyarakat di SMP Bina Cipta Palembang dalam bentuk pelatihan pembuatan bahan ajar menggunakan Canva web bagi guru-guru. Diharapkan dari pelatihan ini para guru di SMP Bina Cipta Palembang mampu membuat materi bahan ajar yang lebih menarik dan interaktif bagi para siswa, mampu meningkatkan minat belajar para siswa dan dapat membantu pekerjaan guru menjadi lebih mudah dan efisien.

2. Metode Pengabdian

Setelah ditemukan permasalahan guru-guru pada SMP Bina Cipta Palembang, maka tim dosen Institut Teknologi dan Bisnis Palcomtech membuat susunan metode pengabdian yang terdiri dari tahapan-tahapan pelaksanaan serta indikator capaian yang diharapkan untuk memberikan solusi permasalahan yang telah dipaparkan sebelumnya. Tahapan-tahapan kegiatan pengabdian masyarakat pada SMP Bina Cipta Palembang dapat dilihat pada gambar 3 berikut ini :



Gambar 3. Tahapan pelaksanaan pengabdian

Gambar 3 menampilkan tahapan pelaksanaan pengabdian masyarakat pada

SMP Bina Cipta Palembang yang terdiri dari lima tahapan yaitu :

1. Tahapan Identifikasi Masalah Mitra Pengabdian.

Pada tahap ini tim dosen Intitut Teknologi dan Bisnis Palcomtech melakukan komunikasi dengan kepala sekolah SMP Bina Cipta Palembang untuk menemukan masalah yang dialami oleh mitra, kesiapan pihak sekolah jika dilakukan pengabdian masyarakat dan kesediaan sekolah untuk menerima pelatihan.

2. Tahapan Menyusun Proposal Pengabdian.

Setelah melakukan komunikasi dengan mitra, pada tahap ini dilakukan penyusunan proposal pengabdian yang berisi susunan lengkap tim dosen yang akan terlibat, materi pelatihan yang akan dibawakan serta pendanaan yang dibutuhkan untuk melakukan kegiatan pengabdian masyarakat pada SMP Bina Cipta Palembang.

3. Tahapan Persiapan.

Di tahap persiapan ini dilakukan tim mengumpulkan *tools* yang dibutuhkan untuk pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat pada SMP Bina Cipta Palembang seperti materi pelatihan, laptop, spanduk, susunan acara, presensi, konsumsi, spanduk dan hal-hal lain yang dibutuhkan supaya kegiatan pengabdian masyarakat dalam bentuk pelatihan dapat berjalan dengan lancar.

4. Tahapan Pelaksanaan Pengabdian.

Pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat pada SMP Bina Cipta Palembang dilaksanakan 1hari pada tanggal 21 April 2022 di SMP Bina Cipta Palembang yang di ikuti oleh guru-guru dan tim dari Institut Teknologi dan Bisnis Palcomtech. Kegiatan pengabdian masyarakat ini dilakukan dengan metode pelatihan yaitu pemaparan materi tentang Canva Web, praktek langsung oleh peserta dengan pendampingan.

Materi Canva Web yang dibahas meliputi :

- a) Pengenalan Canva Web
- b) Pengenalan fitur-fitur pada Canva Web
- c) Cara membuat bahan ajar melalui Canva Web
- d) Tips menemukan desain template yang sesuai dengan kebutuhan mata pelajaran

Susunan acara kegiatan pengabdian masyarakat pada SMP Bina Cipta Palembang dapat dilihat pada tabel 1 berikut ini:

Tabel 1. Susunan Acara Pengabdian Masyarakat pada SMP Bina Cipta Palembang

No	Pukul	Kegiatan	Pelaksana
1	13.00-13.15 WIB	Registrasi peserta pelatihan	Panitia
2	13.16-13.30 WIB	Pembukaan dan Sambutan	Kepala Sekolah Perwakilan Tim Dosen
3	13.31-14.00 WIB	Pemaparan Materi Canva Web	Tim Dosen
4	14.01-16.00 WIB	Praktek pembuatan bahan ajar dan pendampingan	Peserta didampingi Tim Dosen
5	16.00-16.30 WIB	Sesi tanya jawab	Tim Dosen
6	16.31 WIB s.d selesai	Penutup dan foto bersama	Seluruh peserta, panitia dan Tim Dosen

Untuk mengukur keberhasilan dari pelatihan ini dibuatlah sebuah indikator keberhasilan yang dimuat pada tabel 2 berikut ini :

Tabel 2. Indikator Keberhasilan Pelatihan

No	Indikator Keberhasilan
----	------------------------

1	Peserta memahami kegunaan dan fitur-fitur dari Aplikasi Canva Web
2	Peserta mampu memahami cara membuat bahan ajar menggunakan Aplikasi Canva Web
3	Peserta mampu membuat bahan ajar lebih interaktif menggunakan aplikasi Canva Web
4	Peserta merasa aplikasi Canva dapat mempermudah pekerjaan dan meningkatkan efisiensi kerja.
5	Peserta merasa pelatihan yang dilakukan menyenangkan dan bermanfaat
6	Peserta merasa materi yang disampaikan adalah ilmu baru dan relevan dengan pekerjaan saat ini.

5. Tahapan Evaluasi dan Laporan.

Setelah pelatihan selesai dilakukan, tim dosen membagikan kuesioner kepada peserta pelatihan untuk mendapatkan hasil capaian dari indikator keberhasilan pelatihan kemudian membuat laporan hasil dari keseluruhan proses pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat di SMP Bina Cipta Palembang.

3. Hasil dan Pembahasan

3.1 Hasil

Kegiatan pengabdian masyarakat pada SMP Bina Cipta Palembang telah dilaksanakan dengan baik dan lancar sesuai dengan jadwal yang sudah ditetapkan. Kegiatan ini dihadiri oleh 11 orang guru sebagai peserta pelatihan, 2 orang tim dosen. Salah satu bukti dokumentasi yang dilakukan, peserta pelatihan diminta untuk mengisi lembar presensi kegiatan yang bisa dilihat pada gambar 4 berikut:

NO	NAMA	NO TLP	TANDA JANGAN
1	Dharmasari, Sidi	0812 9851 0991	✓
2	Mrsi Sitti, Hidayatullah, Iyda	0819752093661	✓
3	Rahma, Saiful, Rizki, Rizki	0832 0812 0087	✓
4	Rahman, Syid	08127292068	✓
5	Rahman, Syid	08127292068	✓
6	Taufiq, Hidayat	08127292068	✓
7	Lia, Rizki, Rizki	08127292068	✓
8	Nadira	0821 2022 6017	✓
9	Siti, Rizki, Rizki	08127292068	✓
10	Siti, Rizki, Rizki	08127292068	✓
11	Agus	0832 1897 1897	✓

Gambar 4. Lembar presensi kegiatan

3.2 Pembahasan

Kegiatan pengabdian masyarakat pada SMP Bina Cipta Palembang ini dilaksanakan dengan metode pelatihan yaitu pemaparan materi, praktik oleh peserta sekaligus pendampingan pembuatan bahan ajar melalui aplikasi Canva web, tanya jawab, kemudian penutupan.

a. Pemaparan Materi

Pada sesi ini tim dosen menjelaskan materi tentang aplikasi Canva Web mulai dari pengenalan aplikasi, fitur-fitur yang disediakan oleh Canva Web, keunggulan dari Canva Web dibandingkan dengan aplikasi lain yang sejenis, cara membuat bahan ajar melalui aplikasi Canva Web sampai dengan tips memilih template yang sesuai dengan mata pelajaran yang ada.



Gambar 5. Tim dosen melakukan pemaparan materi



Gambar 6. Peserta Mendengarkan Pemaparan Materi



Pada gambar 5 memperlihatkan salah satu tim dosen sedang melakukan pemaparan materi dan pada gambar 6 adalah situasi saat peserta mendengarkan dengan seksama apa yang disampaikan oleh perwakilan tim dosen.

b. Praktik Pembuatan Bahan Ajar dan Pendampingan

Setelah peserta mendengarkan pemaparan materi, sesi berikutnya adalah

praktik pembuatan bahan ajar secara langsung oleh para peserta pelatihan menggunakan aplikasi Canva Web disertai dengan pendampingan oleh tim dosen.

Gambar 7. Praktik dan pendampingan pembuatan bahan ajar

Gambar 7 memperlihatkan para peserta yang cukup antusias untuk mencoba langsung membuat bahan ajar melalui aplikasi Canva Web.

c. Sesi Tanya Jawab

Pada sesi ini, peserta dipersilahkan untuk mengajukan pertanyaan dan berdiskusi jika ada materi yang belum dipahami dan dapat berkonsultasi langsung dengan tim dosen.

Gambar 8. Diskusi dan *Problem Solving*

Gambar 8 menampilkan tim dosen sedang membantu langsung beberapa guru yang mengajukan pertanyaan mengenai aplikasi Canva Web.

d. Penutupan dan Foto Bersama

Sebagai rangkaian acara terakhir dari kegiatan pengabdian masyarakat pada SMP Bina Cipta Palembang yaitu penutupan, tetapi sebelum itu dibagikan terlebih dahulu kuesioner yang telah dibuat berdasarkan indikator keberhasilan pelatihan.

Tabel 3. Hasil Pelatihan dari Indikator Keberhasilan

No	Indikator Keberhasilan	Persentase (%)
1	Peserta memahami kegunaan dan fitur-fitur dari Aplikasi Canva Web	86,5%
2	Peserta mampu memahami cara membuat bahan ajar menggunakan Aplikasi Canva Web	81,7%
3	Peserta mampu membuat bahan ajar lebih interaktif	80,2%

	menggunakan aplikasi Canva Web	
4	Peserta merasa aplikasi Canva dapat mempermudah pekerjaan dan meningkatkan efisiensi kerja.	98,3%
5	Peserta merasa pelatihan yang dilakukan menyenangkan dan bermanfaat	100%
6	Peserta merasa materi yang disampaikan adalah ilmu baru dan relevan dengan pekerjaan saat ini.	100%

Tabel 3 menampilkan hasil sebaran kuesioner yang di isi oleh 11 orang peserta pelatihan kegiatan pengabdian masyarakat pada SMP Bina Cipta Palembang. Dari tabel 3 diperoleh hasil yaitu :

1. 86,5% peserta menyatakan bahwa mereka memahami kegunaan dan fitur-fitur yang ada pada aplikasi Canva web
2. 81,7% peserta mampu memahami cara membuat bahan ajar melalui aplikasi Canva Web
3. 80,2% peserta mampu membuat bahan ajar menggunakan aplikasi Canva Web
4. 98,3% peserta merasa aplikasi Canva Web dapat mempermudah pekerjaan dan meningkatkan efisiensi kerja
5. 100% peserta merasa pelatihan yang dilakukan menyenangkan dan bermanfaat
6. 100% peserta merasa materi yang disampaikan adalah ilmu baru dan relevan dengan pekerjaan saat ini

Dari hasil ini dapat dikatakan bahwa pelatihan yang dilakukan dalam kegiatan pengabdian masyarakat pada SMP Bina Cipta Palembang membawa dampak positif dan disambut baik oleh para peserta.

4. Simpulan

Kegiatan pengabdian masyarakat pada SMP Bina Cipta Palembang dalam bentuk pelatihan pembuatan bahan ajar menggunakan aplikasi Canva Web bagi para guru telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil pelatihan dapat disimpulkan bahwa pelatihan ini membawa dampak positif bagi peserta pelatihan. Hal ini dibuktikan dengan hasil pada tabel indikator keberhasilan yang mendapatkan nilai persentase rata-rata diatas 80% pada indikator nomor 1, 2 dan 3. Indikator nomor 4 mendapatkan nilai persentase 98,3% sedangkan indikator 5 dan 6 mendapatkan nilai persentase 100%. Dari hasil ini dapat ditarik kesimpulan para peserta pelatihan yaitu guru-guru SMP Bina Cipta Palembang dapat mengimplementasikan ilmu yang sudah dibagikan sebagai solusi atas permasalahan para guru sebelumnya yaitu minimnya pengetahuan tentang aplikasi yang mendukung pembuatan bahan ajar lebih interaktif. Pelatihan pembuatan bahan ajar ini juga dapat meningkatkan efisiensi kerja para peserta pelatihan dengan aplikas yang lebih *update* dan relevan. Diharapkan guru-guru SMP Bina Cipta Palembang segera bisa membuat dan menghasilkan bahan ajar yang interaktif sehingga dapat meningkatkan semangat belajar para siswa, yang tentu saja bisa menjadi salah satu faktor penunjang untuk ketercapaian nilai para siswa sesuai dengan indikator pihak sekolah.

5. Referensi

- Ayunda, A. Z., Salsabila, U. H., Zuhby, N. El, & Urbaningkrum, S. M. (2021). Peningkatan Kinerja Guru Pada Masa Pandemi Dengan Sistem Daring. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 4(3). <https://doi.org/10.23887/jippg.v4i3.39810>
- Dwi Retnawati. (2021, May 21). *Analisis Survei Cepat Pembelajaran Dari Rumah Dalam Masa Pencegahan Covid-19*. [Http://Repositori.Kemdikbud.Go.Id/](http://Repositori.Kemdikbud.Go.Id/).
- Faisal, Muh., Hotimah, Nurhaedah, Ap, N., & Khaerunnisa. (2020). Peningkatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar Dalam Mengembangkan Bahan Ajar Digital Di Kabupaten Gowa. *Jurnal Publikasi Pendidikan*, 10(3).
- Irsan, I., G, A. L. Nurmaya., Pertiwi, A., & R, F. (2021). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Inovatif Menggunakan Canva. *Jurnal Abdidas*, 2(6). <https://doi.org/10.31004/abdidas.v2i6.498>
- Nasution, M. K. (2017). Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Studia Didaktika: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, 11(1).
- Nurhayati, S., Wicaksono, M. F., Lubis, R., Rahmatya, M. D., & Hidayat, H. (2020). Peningkatan Kemampuan Guru Dalam Pembelajaran Daring Dengan Memanfaatkan Teknologi Informasi Bagi Guru Sma Negeri 5 Cimahi Bandung. *Indonesian Community Service And Empowerment (Icomse)*, 1(2). <https://doi.org/10.34010/icomse.v1i2.3878>
- Ririn Humaera, R. (2020). Kinerja Guru Dalam Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar Negeri 06 Balai-Balai Pada Masa Covid-19. *Jurnal Bahana Manajemen Pendidikan*, 10.
- Shodiq, S. (2021). Peran Sistem Informasi Dan Teknologi Informasi Terhadap Proses Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Edukasi*, 8(1). <https://doi.org/10.19184/jukasi.v8i1.23968>
- Tiawan, Musawarman, Sakinah, L., Rahmawati, N., & Salman, H. (2020). Pelatihan Desain Grafis Menggunakan Aplikasi Canva Tingkat Smk Di Smkn 1 Gunung Putri Bogor. *Bernas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(4). <https://doi.org/10.31949/jb.v1i4.417>
- Wijaya, I. G. N. S., Ciptahadi, K. G. O., Ayuningsih, N. P. M., Yasa, I. G. D., &

Adnyani, N. K. E. P. (2021). Pelatihan Media Pembelajaran Canva Bagi Guru Sdn Tulangpiang Denpasar Di Masa Pandemi Covid-19. *Integritas : Jurnal Pengabdian*, 5(2).
<https://doi.org/10.36841/Integritas.V5i2.1143>